



**TÜRKİYE
YÜZYILI**

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

**T. C. KUMRU KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

2024 - 2028

STRATEJİK PLANI



TÜRKİYE
YÜZYILI



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

T.C. KUMRU KAYMAKAMLIĞI

İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028

STRATEJİK PLANI



KUMRU
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Rapor; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 41'inci maddesi ve bu maddeye dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre Strateji Geliştirme Başkanlığınca hazırlanmış Kumru İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne uyarlanmıştır.

“
En önemli ve verimli görevlerimiz,
eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim
ve öğretim işlerinde kesinlikle başarı
sağlamak gerekir. Bir milletin gerçek
kurtuluşu ancak bu yolla olur.”

Mustafa Kemal ATATÜRK





SUNUŞ

Geçtiđimiz asırda dđnyamızda çok hızlı ve köklü değişimler yaşanmıştır. Önümüzdeki yıllarda ise İnsanoglu asır beklemeye gerek kalmaksızın daha kısa zaman diliminde çok büyük değişimlerle karşı karşıya kalabilecek gibi görünüyor. Bir ülkenin bu değişimleri yakından takip edebilmesi ve çağa ayak uydurabilmesi için paydaşlarıyla beraber milyonlarca kişiden oluşan eğitim kurumlarının işlevlerini verimli bir şekilde sürdürebilmeleri ve kamu kaynaklarını stratejik önceliklere göre etkin kullanabilmesi gerekmektedir. Kaynakların etkin kullanımı, izlenmesi, hesap verebilirlik anlayışının geliştirilmesi ancak stratejik planlama ile mümkündür. Eğitim kurumlarının kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Eğitim planlamasının amacı ise eğitim sektöründeki sorunları ortadan kaldırmak için düşünölen çözüm yollarının sonuçlarını kestirmek, uzun dönemli bir planın genel çerçevesini hazırlamak, söz konusu genel çerçeveye dayalı amaçları saptamak ve bu amaçları gerçekleştirmek için ayrıntılı bir plan hazırlamak ve işlevsel hale getirmektir.

Bu kapsamda daha başarılı, hayata karşı daha donanımlı, daha mutlu bireyler yetiştirilmesine öncülük edeceğine, ilçemizin eğitim öğretim alanında başarılı çalışmalar yapmasına zemin hazırlayacağına inandığım Kumru İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında katkısı bulunan herkese teşekkür ederim.

İbrahim İŐLEYEN
Kumru Kaymakamı



Yaşadığımız çağda küreselleşmeye bağlı olarak ortaya çıkan gelişmeler, teknolojik ilerlemeler ve rekabetin artması, kamu kesiminde yeniden yapılanmayı gerekli kılmıştır. Bu bağlamda kamu yönetimimizin toplumun değişen taleplerini zamanında karşılayabilmesi amacıyla uygulanan “Kamu Yönetiminde Yeniden Yapılanma” hareketi kapsamlı bir değişimi ve dönüşümü içermektedir. 21. yüzyıl yönetim anlayışının eksenini oluşturan “iyi yönetim” in dayandığı temel değerler üzerine inşa edilen bu yeniden yapılanma; kamu kuruluşlarının hizmet performanslarının arttırılmasını, kamu harcamalarında disiplinin sağlanmasını, bütçe açıklarının giderilmesini, kaynak kullanımında verimlilik ve etkinliğin yükseltilmesini esas almaktadır. Yönetimde etkinliği ve verimliliği temel alan, hedef ve önceliklerin belirlendiği, katılımcılığa önem veren, şeffaf bir kamu yapılanmasının gereği olarak da stratejik yönetim anlayışı benimsenmiştir. Bu yönetim anlayışının bir gereği olarak hazırlanan stratejik planlar; kamu kurumlarının mevcut durumlarının gözden geçirilmesini, gelecekteki hedeflerinin ve bu hedeflere ulaşmak için izlenecek yol ve yöntemlerin belirlenmesini sağlamaktadır. Kurumların kaynakları ve hedefleri ile çevresel şartlar arasındaki uyumu sağlayan, güçlü bir vizyon oluşturan unsur stratejik planlamadır. Stratejik planlama bir yandan kamu mali yönetimine etkinlik kazandırırken diğer yandan kurumsal kültür ve kimliğin gelişmesine ve güçlendirilmesine de destek olmaktadır.

Stratejik planlama; değişimin planlanmasıdır. Değişimi planlamak ise geleceği öngörmek değil, geleceğe biçim vermek demektir. Yaptığımız iş ve sorumluluk alanlarımızla ilgili büyük hayallerimiz, büyük hedeflerimiz var. Kumru’daki eğitim kurumlarımızı Ordu’da ve Türkiye’de eğitim adına ses getiren, çığır açan projelerle her bakımdan örnek okullar haline getirmek istiyoruz. Bu açıdan Kumru İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı (2024-2028), kamu kurumları için stratejik plan hazırlamanın yasal zorunluluk haline gelmiş olmasının ötesinde bir anlam taşımakta ve müdürlüğümüzün stratejik önceliklerini belirgin hale getirme ve bu önceliklere göre hareket edebilecek bir yapıyı hayata geçirebilme imkânını sunmaktadır. Kumru’da eğitim-öğretim sürecini okul öncesinden üniversite eğitimine kadar örgün eğitim ile beşikten mezara kadar olan süreçte yaygın eğitimi bütünleştirerek hayatın tüm alanlarında eğitimi ve öğretimi yaşamlılaştırarak farkındalık oluşturmak, öğrenmeyi yaşam biçimi haline getirmek, çocuklarımızı hayata ve yarınlara hazırlanmak temel gayemizdir. Dünyada ve ülkemizde süre giden değişimleri yakından izleyerek ve gerektiğinde bu dönüşümlere müdahalelerde bulunarak, okul ve kurumlarımızın seçkin özelliklerine sahip çıkıp pekiştirmeyi, bu arada aksayan yönleriyle yüzleşip çözümler üretmeyi ilke edinen bir anlayışla hazırlanan Kumru İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı, Müdürlüğümüzün geleceğine ilişkin uzun vadeli beklentilerimizin ve özlemlerimizin 2024-2028 dönemindeki yansımalarını içermektedir. Ülkemizde son yıllarda uygulamaya konulan Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Sisteminin getirdiği stratejik yönetim anlayışı ile kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılması, şeffaflık ve hesap verme sorumluluğunun artırılması, faaliyetlerin planlanması hedeflenmiştir. Elinizde tutmakta olduğunuz Kumru İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 dönemini kapsayan Stratejik Planı, önceki Stratejik Plan dönemindeki tecrübeler ışığında katılımcılığı esas alan bir yaklaşımla hazırlanmıştır. Stratejik Planın hazırlanma sürecinde görüş ve önerilerini bizimle paylaşan tüm paydaşlarımıza ve Stratejik Planın hazırlanmasında emeği geçenlere teşekkür ediyor, plan hazırlama sürecinde olduğu gibi uygulama sürecinde de aynı başarıyı sağlayabileceğimize yürekten inanıyorum. Saygılarımla...

Suat EVİN
Kumru İlçe Millî Eğitim Müdürü

DİZİN

SUNUŞ	6
DİZİN	10
ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ	11
MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI	12
TANIMLAR	13
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	17
DURUM ANALİZİ	24
DURUM ANALİZİ	25
KURUMSAL TARİHÇE	26
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI 2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	26
MEVZUAT ANALİZİ	28
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	29
FAALİYET ALANLARI İLE	31
ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	31
PAYDAŞ ANALİZİ	31
KURULUŞ İÇİ ANALİZ	34
TEŞKİLAT YAPISI	35
İNSAN KAYNAKLARI	36
TEKNOLOJİK KAYNAKLAR	36
MALİ KAYNAKLAR	37
POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK	38
(PESTLE) ANALİZ	38
GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER	40
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	43
GELECEĞE BAKIŞ	45
GELECEĞE BAKIŞ	46
MİSYON, VİZYON VE TEMELDEĞERLER	46
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	47
MALİYETLENDİRME	85
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	89
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	90
MEB 2024-2028 STRATEJİK PLANI	90
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	91
SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ	91
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	92

ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ

ŞEKİL 1: STRATEJİK PLANLARIN HAZIRLANMASINDA İZLENEN YÖNTEM.....	21
ŞEKİL 2: PAYDAŞ ANALİZİ.....	31
ŞEKİL 3: İÇ PAYDAŞ ANKETİNE KATILANLARIN ORANI	33
ŞEKİL 4: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEŞKİLAT ŞEMASI	35
ŞEKİL 5: ORDU İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLAN DİYAGRAMI	49
ŞEKİL 6: İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİ.....	91
TABLO 1: ORDU MEM STRATEJİK GELİŞTİRME KURULU VE PLANLAMA EKİBİ	19
TABLO 2: ÜST POLİTİKA BELGELERİ.....	29
TABLO 3: ORDU İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ÇALIŞANLARININ EĞİTİM DÜZEYİ	36
TABLO 4: 2024 YILI ORDU İL MİLLÎ EĞİTİM BÜTÇESİ (EKONOMİK SINIFLANDIRMA).....	37
TABLO 5: KAYNAK TOPLAMI.....	38
TABLO 6: PESTLE ANALİZİ.....	39
TABLO 7: GZFT ANALİZİ	41
TABLO 8: AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLERE İLİŞKİN KARTLAR	51
TABLO 9: AMAÇ VE HEDEF MALİYETLERİ	86
TABLO 10: HEDEFKART SORUMLULUKLARI	93
TABLO 11: HEDEF VE STRATEJİ SORUMLULUKLARI.....	94
TABLO 12: PERFORMANS GÖSTERGESİ SORUMLULUKLARI.....	105

MÜDÜRLÜK

HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI

KISALTMALAR	
AR-GE	Araştırma, Geliştirme
ASO	Akşam Sanat Okulu
BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
IPA	Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
İBBS	Türkiye İstatistik Bölge Birimleri Sınıflandırması
İHL	İmam-Hatip Lisesi
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	Millî Eğitim Bakanlığı İstatistik Sistemleri
MEM	Millî Eğitim Müdürlüğü
MTE	Mesleki ve Teknik Eğitim
MTSK	Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu
ÖSYM	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
TIMSS	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu
TYÇ	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	Yabancı Dil Sınavı
YİKOB	Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı
OMEMBİS	Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü Bilişim Sistemi

TANIMLAR

Bilim Sanat Merkezleri: Okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim çağındaki üstün yetenekli çocuk/öğrencilerin bireysel yeteneklerinin farkında olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak üzere eğitim-öğretim hizmeti veren kurumdur.

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destek Eğitim Odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitim Ve Öğretimden Erken Ayrılma: Avrupa Birliği İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri

eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Eğitim Sınıfları: Özel eğitime ihtiyacı olan ve ayrı bir sınıfta eğitim almaları uygun bulunan bireylerin, yetersizliği olmayan akranları ile bir arada eğitim görmeleri amacıyla her tür ve kademedeki resmî ve özel okul ve kurumlarda, özel eğitim hizmetleri kurulunun önerisi doğrultusunda millî eğitim müdürlükleri tarafından açılan özel eğitim sınıflarıdır.

Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireyler (Özel Eğitim Gerektiren Birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyleri ifade eder.

Özel Politika Veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve

yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



KUMRU

İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028
STRATEJİK
PLANI

I BÖLÜM

STRATEJİK PLAN
HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Kamu kurumlarında stratejik planlamanın hazırlanması gerekliliği ile kamu ihtiyaçları ve bu ihtiyaçlar için kullanılacak olan kamu kaynaklarının etkin ve ekonomik kullanımı söz konusudur. Kamu idarelerinin faaliyetlerini planlı bir şekilde yerine getirmeleri önem arz etmektedir. Kurum için yol haritası olacak olan stratejik planlama, kurumun mevcut durumunu analiz ederken sahip olduğu güçlü yanlar ile zayıf yanları ve dış çevredeki fırsat ile tehditleri de ortaya koyar. Üst politika belgeleri ve mevzuat analizleri yaparak öncelik, kapsam ve hedeflerini belirler. Stratejik planın başarısı, kurum çalışanlarının planı benimseme ve uygulama noktasında özverili çalışmaları ile kurumun mevcut kaynaklarını belirlenen hedefleri gerçekleştirme doğrultusunda etkin kullanmasıyla doğru orantılıdır. Stratejik planlama; kamu mali yönetimine etkinlik kazandırırken diğer yandan da kurumsal kültür ve kimliğin gelişimine destek olacaktır. Kurumların uzun dönemli bir vizyona sahip olmaları ve gerekli stratejileri belirleyerek uygulamaya koymaları, kurum değerlerinin değişen dünyaya ayak uydurabilmesini sağlar. Bu şekilde kurumlar belirledikleri hedefler doğrultusunda yol alacaklardır. Tüm bunların bilinci ile Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü, yasal düzenlemeleri ve üst politika belgelerini dayanak alarak kurumsal kapasitesini daha da geliştirmek, değişen koşullara ayak uydurabilmek, bulunduğu noktadan ulaşmayı arzu ettiği noktaya varmak için 2024-2028 Stratejik Planını hazırlamıştır. İlimizin hazırladığı plan çerçevesinde Kumru İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik planı, Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından hazırlanmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığınının 06/10/2022 tarihli 2022/21 sayılı genelgesi ile 2024-2028 Stratejik planlama süreci başlamıştır. Bu süreçte Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan ‘MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı’ esas alınmış ve Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından yayımlanan ‘Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (3.1 Sürüm)’ rehber olarak kullanılmıştır. Kumru İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik planında katılımcı bir yaklaşımla müdürlüğümüz ihtiyaçları belirlenmiş ve bunları karşılayacak kaynak stratejileri geliştirilmiştir.

MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı çerçevesinde Kumru İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından “Stratejik Plan Hazırlık Süreci” beş aşamalı olarak yürütülmektedir.

Bunlar; Hazırlık Dönemi Çalışmaları ve Hazırlık Programı, Durum Analizi, Geleceğe Bakış, Maliyetlendirme, İzleme ve Değerlendirme aşamalarından oluşmaktadır.

Hazırlık çalışmaları kapsamında stratejik planlama oluşturulurken öncelikle izlenecek yöntem ve ihtiyaçlar belirlenmiştir. Planlama çalışmalarında sahiplenmenin sağlanması amacıyla kurum içerisinde gerekli duyurular yapılmış, çalışmalarda yer alacak olan Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekipleri kurulup zaman ve faaliyet planları oluşturulmuştur.

1.1. PLANIN SAHİPLENİLMESİ VE SÜRECİN ORGANİZASYONU

2024-2028 Stratejik Planlama Hazırlık sürecinde planın sahiplenilmesi hususunda düzenlenen eğitim ve toplantılarda, İlçe Kurul ve ekip üyelerine stratejik planlamanın sadece bir birimin ya da bir kişinin sorumluluğu olmadığı, bütün ekip üyelerinin özverili bir şekilde çalışmalara katılmaları gerektiğinin önemi vurgulanmıştır. İlçe Millî Eğitim Müdürümüz yapılan çalışmaları yakından takip ederek tüm çalışmaları desteklemiştir. Böylelikle üst yöneticinin stratejik plan yaklaşımını benimsediği ve kurumsal sahiplenmenin gerçekleştiği görülmüştür.

1.2. KURUL VE EKİPLER

Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği hazırlanan 2022/21 sayılı Genelge ile Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları başlatılmıştır. Bakanlığın iş takvimine uyumlu olarak Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü birimleri, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile okul/kurumların stratejik planlama sürecinde yapması gerekenler duyurulmuş, gerekli ekip ve kurullar oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Kumru İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Strateji Geliştirme Kurulu, stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, İlçe Millî Eğitim Şube Müdürleri (2) ve Okul Müdürleri (8) olmak üzere toplam 11 kişiden oluşturulmuştur.

MEB Stratejik Planlama Ekibi: Kumru İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planlama Ekibi Kumru İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürü, Stratejik Plan Koordinatörü (1) ve Ekip üyeleri (20) olmak üzere 21 kişiden oluşturulmuştur.

Bu ekibe Tablo 1’de yer verilmiştir.

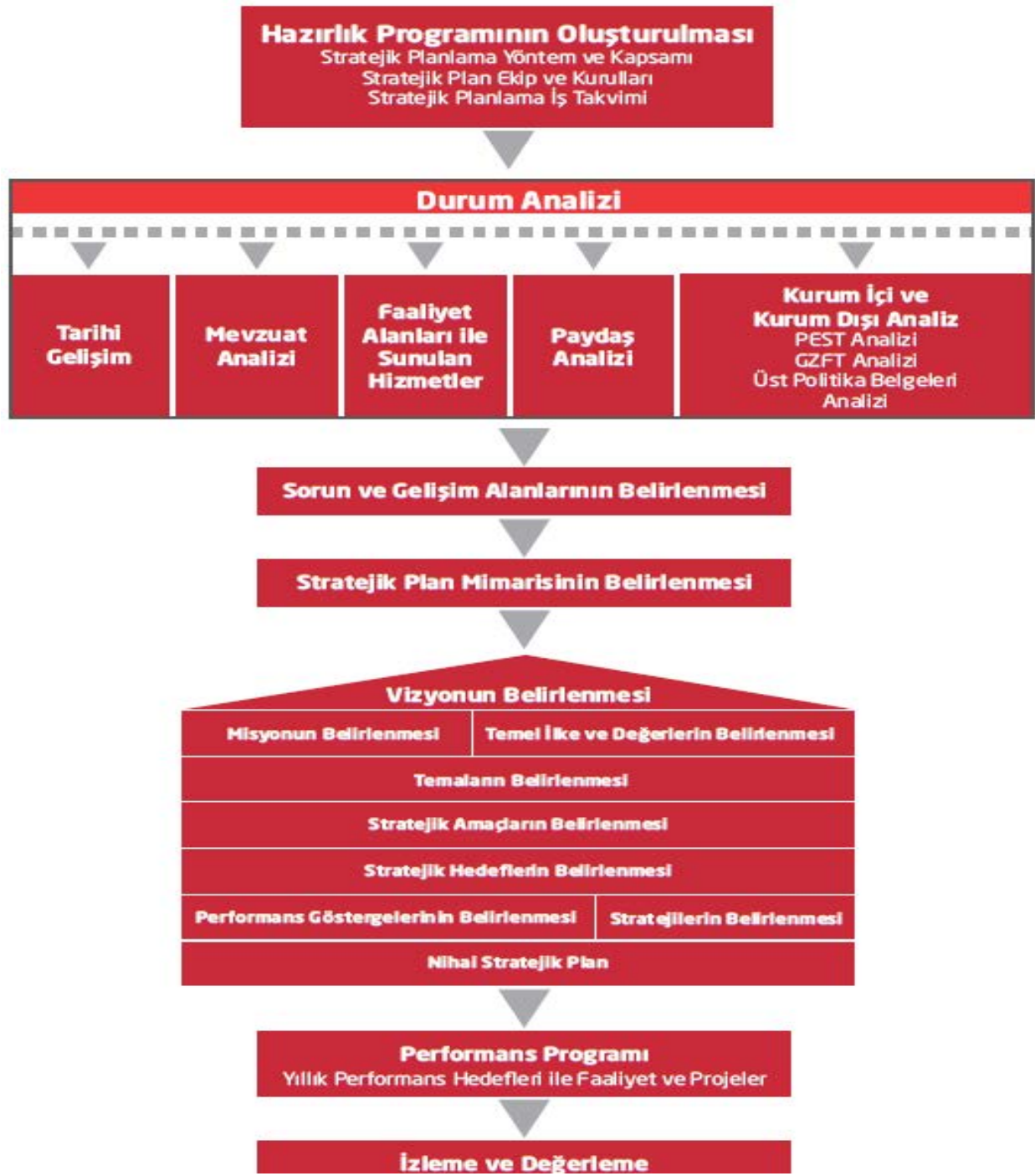
Tablo 1: Ordu MEM Stratejik Geliştirme Kurulu ve Planlama Ekibi

Kumru İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu		
Sıra	Adı SOYADI	Unvanı
1	Suat EVİN	İlçe Milli Eğitim Müdürü
2	Bülent YILMAZ	Şube Müdürü
3	Muhsin KÜTÜK	Şube Müdürü
4	Mehmet İNCE	Okul Müdürü
5	Metin BEKÇİ	Okul Müdürü
6	Özcan KASIMOĞLU	Okul Müdürü
7	Muhsin BAŞ	Okul Müdürü
8	Mehmet BÜKER	Okul Müdürü
9	Murat SAYGI	Okul Müdürü
10	Bekir ALTUNEL	Okul Müdürü
11	Mehmet HINCAL	Okul Müdürü

KUMRU İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

Sıra	Adı SOYADI	Unvanı
1	Bülent YILMAZ	Şube Müdürü (Ekip Koordinatörü)
2	Uğur KAT	Okul Müdürü
3	Fatma DİZMEK	Müdür Yardımcısı
4	Sibel ÖZTÜRK ERBİL	Müdür Yardımcısı
5	Burhan TAKIR	Müdür Yardımcısı
6	Emre ŞAL	Müdür Yardımcısı
7	Abdulkerim ARSLAN	Müdür Yardımcısı
8	Yasin GAYDAN	Müdür Yardımcısı
9	Ümit ÖZTÜRK	Müdür Yardımcısı
10	Alişan KARAOĞLU	Müdür Yardımcısı
11	Özlem Özgül TAHMİSOĞLU	Öğretmen(Özel Büro)
12	Adem ARUK	Öğretmen(Özel Büro)
13	Zerrin ÖZTÜRK OK	Öğretmen(Özel Büro)
14	Sırrı TOPALLI	Şef
15	Murat KISA	Şef
16	Aykut ÇİÇEK	V.H.K.İ
17	Azize TİRİBOLULU	V.H.K.İ
18	Emrah EYİCE	Teknisyen
19	Murat KURT	Hizmetli
20	Hakkı BİNEK	Hizmetli
21	Dursun BAKLAÇ	Hizmetli

1.3. STRATEJİK PLANLARIN HAZIRLANMASINDA İZLENEN YÖNTEM



Şekil 1: Stratejik Planların Hazırlanmasında İzlenen Yöntem

Kumru İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik planın hazırlanmasında Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından yayımlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (3.1 Sürüm) temel alınmış ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan söz konusu genelge doğrultusunda Şekil 1’de verilen model benimsenmiştir.

Kumru İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik planlamasında geleceğe bakış bölümü için içerik oluşturma sürecinde yapılan çalışmalar şunlardır:2024-2028 Ordu Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik planında veri oluşturabilmek için okul ve kurumlardan 2019-2023 Stratejik Planının değerlendirilmesi istenmiştir.

- ❖ 2024-2028 Kumru Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik planında veri oluşturabilmek için Okul ve Kurumlardan 2019-2023 Stratejik Planının değerlendirilmesi istenmiştir.
- ❖ 2023 Kasım ayında 2024-2028 Kumru Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik planında veri oluşturabilmek için 2 farklı paydaş analizi anketi oluşturulmuştur.
- ❖ 2023 Ekim- Kasım aylarında paydaş analizi anketleri uygulanmıştır.
- ❖ 2023 Eylül-Ekim ayları içerisinde İlçe Strateji geliştirme Kurul ve Ekip üyeleriyle eğitim toplantıları yapılmıştır.
- ❖ Kasım 2023 tarihinde İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında 2023 Vizyonu ve Stratejik Planlama toplantısı yapılmıştır.
- ❖ 2023 Kasım ayında uygulanan paydaş analizi anketleri değerlendirilmiştir.
- ❖ 2023 Kasım ayında uygulanan GZFT ve PESTLE Analiz formları değerlendirilmiştir.
- ❖ Stratejik Planlama ekibi tarafından Aralık ayının ilk haftasında Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan ve ekleri analiz edilmiştir.

2024-2028
STRATEJİK
PLANI

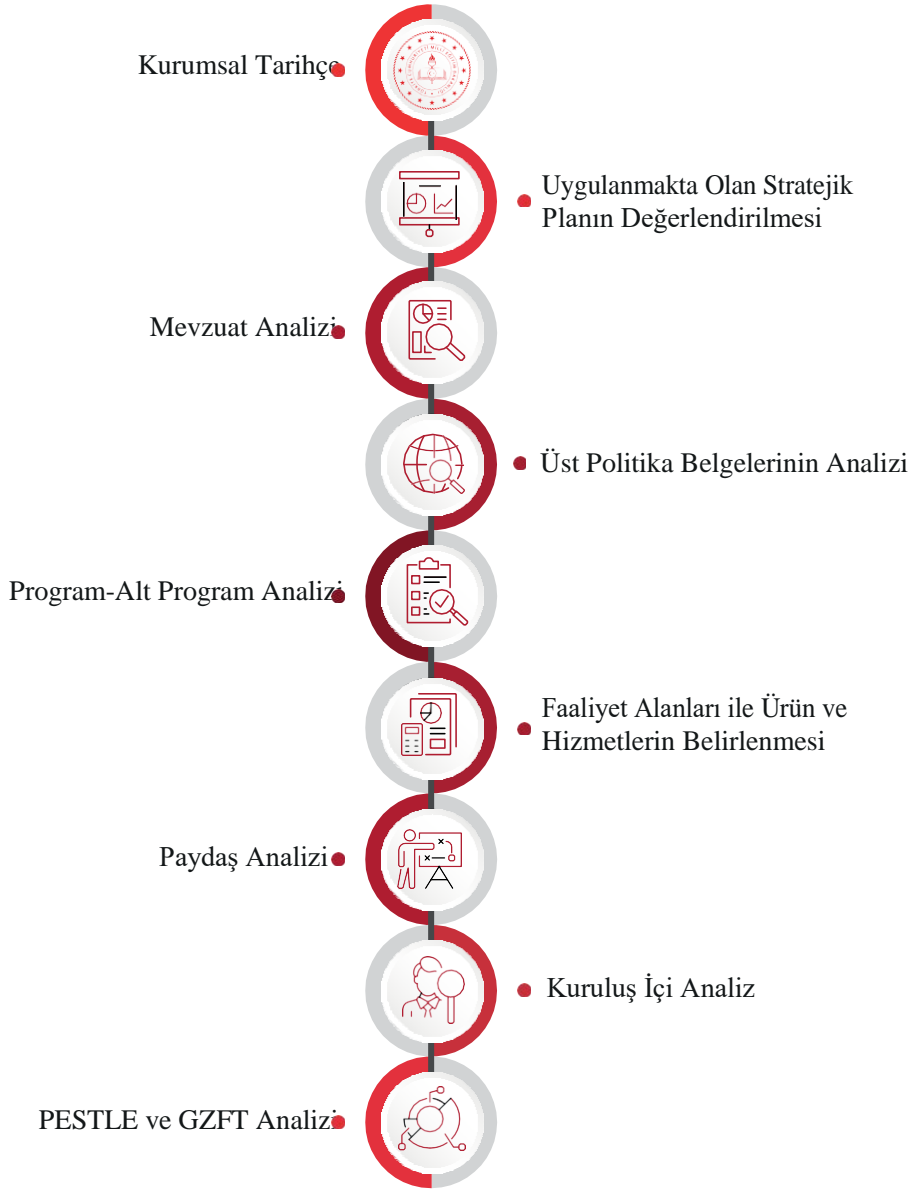
II BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Kumru İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için geçmişte neleri başardığı, hangi alanlarda hedeflerine ulaştığı ya da ulaşamadığı ve bunların nedenleri; mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu; hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu; kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş, kuruluş içi, PESTLE ve GZFT analizlerine özet olarak yer verilmiştir.

Bakanlığın geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi ve karar alma süreçlerine rehberlik edebilmesi için mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, geçmiş dönemlerdeki başarıları, hangi alanlarda hedeflerine ulaştığı ya da ulaşmadığı; ulaşamadı ise bunların nedenleri, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu, kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde;



sonuçlarına yer verilmiştir.

KURUMSAL TARİHÇE

Kumru İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün tarihi incelendiğinde 1949 yılında İl İdaresi Kanunu ile yapılan yeni düzenlemede ilin bir İl İdare Şube Başkanı ve bu sıfatla eğitim hizmetlerinin başkanlığını il millî eğitim müdürlüğü yürütür. Bu bağlamda ilçelerde İlköğretim Müdürlükleri kurulmuştur. Daha sonra İl Millî Eğitim Müdürlükleri, 1983 yılında Millî Eğitim Gençlik ve Spor İl Müdürlüğüne dönüşür. İlköğretim Müdürlükleri de 1985 yılında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne dönüşmüştür. 1992’de yapılan düzenleme ile il ve ilçe teşkilatları kurulmuştur.

Bu tarihlerden sonra Kumru İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü neredeyse tamamına yakını birleştirilmiş sınıflı ve sobalı köy okullarından oluşan 71 kurum ile eğitim öğretim faaliyetlerini gerçekleştirmeye başladı. 2012 yılı itibariyle 4+4+4 sistemine geçilmiş ve birçok okulda dönüşümler yapılmıştır. Yeni sistemle beraber tüm birleştirilmiş sınıflı okullar kapatılmaya başlanmış, müdürlüğü bulunan okullar daha donanımlı hale getirilmiş, ikili eğitim yapan merkez okullar tekli eğitime dönüştürülmüştür.

Günümüze gelindiğinde ise tüm okullarımızda tek çatı altında iki Müdürlüğü bulunan okullarımız ayrılmış ve dönüşümler tamamlanmış, ikili eğitimden tekli eğitime geçilmiştir, 1 Anaokulu, 9 İlkokul 8 Ortaokul(4 İHO), 3 Ortaöğretim, Özel eğitim Uygulama Okulu (I,II,III Kademe), 1 BİLSEM, 1 Halk Eğitim Merkezi, 2 Özel MTSK, 2 Özel Yurt, 1Özel Rehabilitasyon, 1 Özel Kurs Merkezi olmak üzere 33 kurum ile eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Kurum binası olarak 2013-2014 Eğitim öğretim yılına Demircili Mahallesinde bulunan Hükümet Konağı 3. katta hizmet veren İlçe Müdürlüğümüz, bu tarihten itibaren Samur Mahallesinde bulunan Kumru Belediyesine ait binanın 4. katında hizmet vermeye devam etmektedir.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI 2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Kumru İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema başlığı altında 7 Amaç, 22 hedef, 49 strateji ve 70 performans göstergesi bulunmaktadır.

Rapora konu olan Müdürlüğümüz çalışmalarının, 2023 yılı performans programı üzerinden genel olarak değerlendirilmesinde;

- ❖ 2023 Yılı Performans programında yer alan 70 adet performans göstergesinin olduğu,
- ❖ Ölçülemeyen gösterge olmadığı,
- ❖ Bu performans göstergelerinin tamamında çalışma yapıldığı,
- ❖ Çalışma yapılan performans göstergelerinin 59’unda hedefe ulaşıldığı,
- ❖ 11 göstergede ise hedefe ulaşamadığı ancak hedefe yakın sonuçlar elde edildiği, görülmüştür.

Bu veriler, Müdürlüğümüze bağlı birimlerden alınan bilgiler ışığında ortaya konmuştur. Bununla beraber 2023 ara izleme verileri ile ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılmasını sağlamak amacıyla yer alan hedeflerdeki performans göstergelerinden, öğrenci başına okunan kitap sayısında lise düzeyinde başarısız olunmuştur(sınav odaklı çalışılması). Yine yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması(öğrencilerin ilgisizliği) ile tasarım ve beceri atölye sayısında,kadın yönetici oranı(tercih),ilkokul 1.sınıf öğrencilerinden en az 1 yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı(taşıma yapılmaması), mahalle spor kulüplerinde bulunan öğrenci oranı(ilçe-mahallede spor kulüplerinin olmaması), ortaöğretim pansiyon doluluk oranı(taşıma olması), 20 gün üzeri devamsızlık oranı(veli ilgisizliği)hedefin altında kalmıştır. Diğer performans göstergelerinde hedeflere ulaşılmış veya hedefin üzerinde gerçekleşme sağlanmıştır.

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır amacıyla yer alan hedeflerdeki performans göstergelerinden; alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı, yönetici cinsiyet oranı, okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış kurumsal rehberlik ve teftiş dalları sisteminin uygulanma oranlarında hedefin altında kalmıştır. Diğer performans göstergelerinde hedeflere ulaşılmış veya hedefin üzerinde gerçekleşme sağlanmıştır.

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır amacıyla yer alan hedeflerdeki performans göstergelerinden, ilkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı ve ilkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranında hedefin altında kalmıştır. Diğer performans göstergelerinde hedeflere ulaşılmış veya hedefin üzerinde gerçekleşme sağlanmıştır.

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir hedefindeki performans göstergelerinden ortaöğretimde pansiyon doluluk oranında hedefin altında kalmıştır. Diğer performans göstergelerinde hedeflere ulaşılmış veya hedefin üzerinde gerçekleşme sağlanmıştır.

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir amacıyla yer alan hedeflerdeki performans göstergelerinden, kariyer rehberlik sisteminde takibi yapılan öğrenci oranı ile bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devamı oranında hedefin altında kalmıştır. Diğer performans göstergelerinde hedeflere ulaşılmış veya hedefin üzerinde gerçekleşme sağlanmıştır.

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemeler uygulanacaktır amacıyla yer alan hedeflerdeki performans göstergelerinden; güncellenen öğretim programları doğrultusunda güncellemesi yapılan standart donatım listesi oranı, savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu alanlara yönelik dal açılan okul sayısı ve hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranında hedefin altında kalmıştır. Diğer performans göstergelerinde hedeflere ulaşılmış veya hedefin üzerinde gerçekleşme sağlanmıştır.

Uluslararası standartlar gözetilerek ilimizdeki tüm okullarımız için destekleyici özel öğretim yapısı uygulanacaktır amacıyla yer alan hedeflerdeki performans göstergelerinden; özel ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranında hedefin altında kalmıştır. Diğer performans göstergelerinde hedeflere ulaşılmış veya hedefin üzerinde gerçekleşme sağlanmıştır.

2019-2023 Kumru İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı genel olarak başarılı bir şekilde uygulanmış, belirlenmiş hedef ve performanslar azami derecede gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Gerçekleştirilemeyen hedefler, sorun alanları ve gelişime açık alanlar olarak değerlendirilmekle beraber bunlara ” 2024-2028 dönemi Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerde yer verilmiştir.

Tüm bu değerlendirmeler göz önünde bulundurulduğunda, Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

MEVZUAT ANALİZİ

Müdürlüğümüz, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içerisinde Millî Eğitim Bakanlığı'nın taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, devlet politikalarının valilik makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Bu anlamda, taşra teşkilatında devletin, hükümet ve bakanlıkların temsilcisi konumunda bulunan valilik makamına karşı, Müdürlüğümüz birinci derecede sorumludur. Millî Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi; Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirme yönüyle sorumlulukları İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde tanımlanmıştır.

Ordu Millî Eğitim Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları, başta T.C. Anayasası olmak üzere 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ile Bakanlığın Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK hükümlerine dayanılarak 28471 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmiştir.

- ❖ Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ve bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütmek.
- ❖ Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak, eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
- ❖ Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
- ❖ Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.
- ❖ Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.
- ❖ Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- ❖ Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- ❖ Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.
- ❖ Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.
- ❖ Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak.

❖ Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak.

❖ Millî eğitim müdürlükleri; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik, hayat boyu öğrenme, özel öğretim kurumları, bilgi işlem ve eğitim teknolojileri, ölçme, değerlendirme ve sınav, yükseköğretim ve yurt dışı eğitim, strateji geliştirme, inşaat ve emlak, insan kaynakları yönetimi ve destek hizmetlerini doğrudan millî eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar eliyle yürütürler.

Mevzuat analizi başlığı altında Millî Eğitim Bakanlığına ilişkin mevzuat incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Bakanlığımız faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen politika ve tedbirlerin tespit edilmesi için eğitimle ilgili üst politika belgeleri ayrıntılı olarak incelenmiştir. Üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ile sektörel ve tematik strateji belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Kumru İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki tabloda yer alan üst politika belgelerinden yararlanılmıştır. Analiz edilen belgelerden Kumru İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması aşamasında yararlanılmıştır. Analiz edilen belgeler Tablo 3'te gösterilmiştir.

Tablo 2: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planları• Orta Vadeli Programlar• Orta Vadeli Mali Planlar• Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları• MEB 2019-2023 Stratejik Planı• Millî Eğitim Şûra Kararları	<ul style="list-style-type: none">• Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları• TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu• Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı• Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi• Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi• Mesleki Eğitim Kurulu Kararları• Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi• Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi• Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları• Ulusal İstihdam Stratejisi• Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı

ÜST POLİTİKA BELGESİ	İLGİLİ BÖLÜM
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	Madde 3, Madde 7, Madde 8, Madde 9, Madde 10, Madde 11, Madde 13, Madde 15, Madde 17, Madde 41, Madde 42
2023-2025 Orta Vadeli Program	İstihdam-Politika ve Tedbirler (s. 19; Madde 1, 4, 6, 15), Finansal İstikrar-Politika ve Tedbirler (s. 24; Madde 21)
12. Kalkınma Planı	Eğitimde Kalitenin Artırılması, Mesleki Eğitimde Niteliğin Artırılması
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Durum Analizi, Geleceğe Bakış
MEB 2022 İdare Faaliyet Raporu	Bölüm 3 (Faaliyetlere İlişkin Bilgi ve Değerlendirmeler, Bölüm 4 (Kurumsal Kabiliyetin ve Kapasitenin Değerlendirilmesi), Bölüm 5 (Öneri ve Tedbirler)
2022-2023 MEB İstatistikleri	Eğitim Göstergeleri
MEB 2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Bölüm 1 (Amaçlar, Hedefler)
20. Milli Eğitim Şurası Kararları	Temel Eğitimde Fırsat Eşitliği, Mesleki Eğitimin İyileştirilmesi, Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi
TÜİK İstatistikleri	TÜİK 2022 Ulusal Eğitim İstatistikleri
TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu	Türkiye’de Eğitim Sisteminin Sorunları (s. 19), Eğitim ve İnsan Kaynaklarına İlişkin Genel Değerlendirmeler (s. 23), Türkiye’de Her Düzeydeki Mesleki ve Teknik Eğitime İlişkin Değerlendirmeler (s. 44), Eğitim Sisteminde Yapılması Gerekenler (s. 66)
OECD Eğitim Politikası Perspektifleri-2023 (OECD Education Policy Perspectives-2023)	Türkiye’de Erişim ve Kalite İçin Eğitim Reformlarının Değerlendirilmesi Raporu (Taking Stock of Education Reforms for Access and Quality in Türkiye; No:68; s.4-32; 2023)

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

2024-2028 stratejik plan hazırlık sürecinde müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı olarak gruplandırılmıştır.

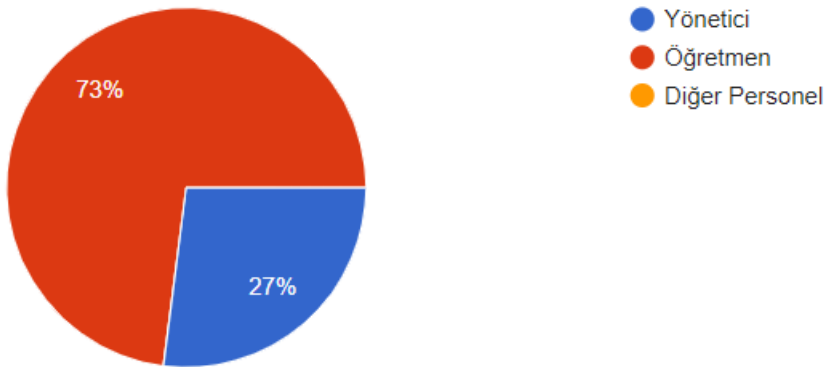
PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda, kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir.

Paydaşlarımızın idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla 2 farklı “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir.

Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Paydaş anketleri ilçe millî eğitim müdürlükleri çalışanlarına, okul/kurum çalışanlarına, veli, öğrenci ve kamu kuruluşlarına uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde paydaşlar tarafından yanıtlanmıştır.



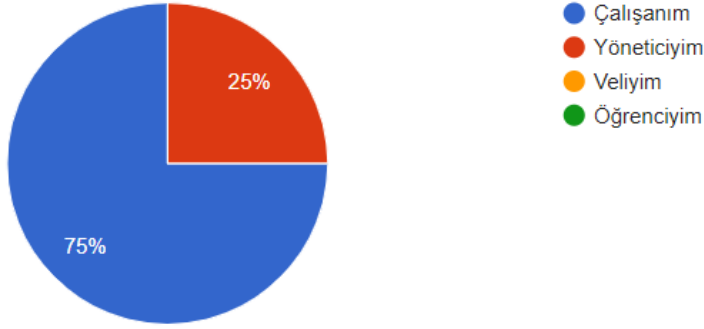
Şekil 2: Paydaş Analizi

Paydaş Görüşlerinin Değerlendirilmesi:

İç Paydaş Anketi: Soru başlıkları alt sorularla birlikte değerlendirildiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır.

- ✓ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, size yönelik yapmış olduğu iş ve işlemlerinde şeffaf ve objektif şekilde davranır.
- ✓ Eğitimde iyi uygulamalar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yazılı ve sözlü olarak takdir edilir.
- ✓ Öneri ve şikâyetleriniz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından dikkate alınır
- ✓ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri ve çalışanları görev tanımındaki alana hâkimdir.
- ✓ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, çağın getirdiği değişim ve gelişmeleri takip eder.
- ✓ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından tüm duyurular ilgililere zamanında iletilir
- ✓ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurulabilir.
- ✓ İhtiyacına yönelik olarak yeterli sayıda hizmet içi eğitim faaliyeti düzenlenmektedir.
- ✓ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, eğitim-öğretimde başarıyı artırmaya yönelik çalışmalar yapar.
- ✓ Eğitim ve öğretimin planlanmasında paydaşların görüşü dikkate alınır
- ✓ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün önemli stratejilerini ve hedeflerini biliyorum
- ✓ Kendimi, Milli Eğitim Teşkilatının değerli bir üyesi olarak görmekteyim.
- ✓ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetleri hakkında yeteri kadar bilgi sahibi olabiliyorum.
- ✓ İlçe genelinde seviye tespit sınavları daha sık yapılmalıdır.
- ✓ Okullarda, yetiştirme kurslarının açılması teşvik edilmeli ve tüm öğrencilerin bundan faydalanmasına imkân tanınmalıdır.
- ✓ Okul dışı sosyal ve kültürel faaliyetlere (gezi, spor, yarışma vb.) her okulun etkin bir şekilde katılması sağlanmalıdır.
- ✓ İlçe yöneticileri sorumlu oldukları bölgelerdeki okulların sorunlarını yerinde tespit edip çözüm üretmek için okulları daha sık ziyaret etmelidir.
- ✓ İlçe genelinde, veli ve öğrencilere "Kitap Okumanın Önemi" üzerine eğitici ve teşvik edici programlar (seminer, konferans, TV programları vb.) düzenlenmelidir.
- ✓ Köy okullarında sosyal aktiviteyi artırmak adına tiyatro, ilüzyon gösterileri köy okullarına da gelmelidir.

Dış Paydaş Anketi: Soru başlıkları alt sorularla birlikte değerlendirildiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır.



Şekil 3: İç Paydaş Anketine Katılanların Oranı

- ✓ Müdürlüğümüz hizmet verirken taleplere yüksek oranda önem vermektedir.
- ✓ Eğitim sistemi içerisinde önceliğin İlkokullar ve Ortaokullara verilmesi beklenmektedir
- ✓ Müdürlüğümüz birimlerinden en fazla iletişim ve işbirliği içerisinde bulunan birim Şube müdürleridir ve birimin hizmetlerinin verimliliği çok yüksek düzeydedir.
- ✓ Müdürlüğümüzün faaliyetleri hakkında bilgileri resmi internet sitemiz, sosyal ağlar ve diğer internet siteleri vb. yollarla edinilmektedir. Müdürlüğümüzün faaliyetleri hakkında verilerin veya bilgilerin %75 ine ulaşımın sağlandığı belirtilmiştir
- ✓ Müdürlüğümüz güvenilir, hizmet odaklı, problemlere çözüm üreten, yenilikçi, konusunda yetkin ve kaliteli hizmet sunar
- ✓ Müdürlüğümüzün yürüttüğü tüm faaliyetler genel olarak başarılıdır.
- ✓ Müdürlüğümüzün son 5 yıl içerisinde gerçekleştirdiği en başarılı çalışmalar Oku-yorum projesi ve Öğrenci merkezli çalışmalar, etkinlikler ve kurslardır.
- ✓ Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl içerisinde Eğitim Öğretime önem-öncelik verilmesi beklenmektedir.



KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Kumru İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupla 16 Ekim-15 Kasım 2023 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç ve yaklaşımlar aşağıda yer alan başlıklar altında toplanmıştır.

✓ Kurum birimlerinin kendi aralarında kolay ve etkin bir iletişim kurabildiği, amirler ile çalışanlar arasında karşılıklı ve sağlıklı bir bilgi ve haber akışının olduğu, çalışanların her konuda düşüncelerini mesai arkadaşlarına rahatlıkla ifade edebildiği, birimlerde çalışanlar arasında iyi bir uyum ve çalışanlar arasında takım halinde çalışma alışkanlığı olduğu, amirlere ve iş arkadaşlarına güvenildiği tespit edilmişken her düzeyde çalışanlar arasında iletişimi arttırmak için sosyal etkinliklerin yetersiz olduğu analizler sonucunda ortaya çıkmıştır.

✓ “Yönetim, Karar Verme ve Katılım”, “Ödüllendirme ve Motivasyon”, “Yöneticilerle İlişkiler”, ve “Genel Memnuniyet” başlığı altında sorulan sorulara bakıldığında olumlu sonuçlar alınmıştır.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- Ödül ve Ceza Sistemi,
- Motivasyon Mekanizmaları,
- Kurum İçi İletişimin Artırılması İçin Sosyal Etkinlikler,
- Çalışanların Hizmet içi Eğitim Talepleri.

TEŞKİLAT YAPISI



KUMRU

İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

TEŞKİLAT ŞEMASI

Şekil 4: Kumru İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



Winc
Windo

İNSAN KAYNAKLARI

Tablo 3: Kumru İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi

Tablo 6 : Kumru İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi

İlçe Adı	Hizmet Sınıfı	İlkokul	Ortaokul	Ortaöğretim	Önlisans/ Yüksekokul	Lisans	Yüksek Lisans		Doktora	TOPLAM
							Tezsiz	Tezli		
Kumru	GİH	1	1	12	4	7	0	1	0	26
	EÖH	0	0	0	2	381	42	17	0	442
TOPLAM		1	1	12	6	388	42	17	0	467

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Bakanlık hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Bakanlığımıza yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurularının Bakanlığımız merkez ve taşra birimlerine sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmekte ve yasal süresi içerisinde sonuçlandırılarak yazılı olarak dilekçe veya başvuru sahibine bilgi verilmektedir.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır.

MALİ KAYNAKLAR

Eğitim ve öğretim başlıca finans kaynaklarını merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, büyükşehir belediyelerinin bütçesinden, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır.

Tablo 4: 2024 Yılı Kumru İlçe Millî Eğitim Bütçesi

Ekonomik Kod	Ödenek Türü	2023 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneđi (TL)	2024 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneđi (TL)	Değişim Oranları (%)	2024 Yılı Bütçe Payları (%)
01	Personel Giderleri	6.317.250	16.803.886	166	18,48
02	Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri	898.814	1.878.522	109	2,07
03	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	35.180.443	72.119.909	105	79,33
05	Cari Transferler	53.973	103.628	92	0,12
Toplam		42.450.480	90.905.945		100,00

Genel bütçe, projeler ve iş birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Kumru İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için Tablo 10'da da gösterildiği üzere beş yıllık süre için tahmini **71.057.202,78 TL**'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır.

Tablo 5: Kaynak Toplamı

Bütçe Kaynakları	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
TOPLAM	13.383.326,16	13.784.825,94	14.198.370,72	14.624.321,84	15.066.358,12	71.057.202,78

POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ

PESTLE analiziyle Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır.

Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda Müdürlüğümüz için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara Tablo 6'da yer verilmiştir. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.



Tablo 6: PESTLE Analizi

PESTLE ANALİZİ	
POLİTİK FAKTÖRLER	EKONOMİK FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none"> 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Stratejik Planlama anlayışının ve ilkelerinin kurumlara yerleşmesi Bakanlığımız 2023 Eğitim Vizyonu Çalışmaları Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması amacıyla yapılan çalışmalar 	<ul style="list-style-type: none"> İlçemizde ihracatın tamamını fındık ürünleri teşkil etmektedir. İlçemizde istihdam sağlayan 2 tane fındık fabrikası vardır. İlçemizde istihdam sağlayan 1 tane tekstil fabrikası vardır. Turizm alanında (yayla turizmi) ilçemizin potansiyeli olmasına rağmen yatırım ve tanıtım yetersizliği. Ordu – Giresun havalimanı Mayıs 2015 tarihinden itibaren hizmet vermektedir. İlçemiz sanayi alanında yetersizdir ancak sanayi sitesinin hizmete girmesinden sonra bu alanda bir ivme kazanılacağı beklenmektedir. MESEM uygulaması genç kuşakta istihdamı artırmıştır.
SOSYAL/KÜLTÜREL FAKTÖRLER	TEKNOLOJİK FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none"> Kültür, kış ve doğal turizm zenginliklerine sahiptir. Köklü bir tarih ve kültürel mirasa sahiptir. Eğitime olan duyarlılık artış göstermektedir. Sosyal destek projelerine duyarlılık artmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde teknolojik altyapı çalışmaları devam etmektedir. Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme alanları geliştirilmektedir. Bakanlığın teknolojik alandaki uygulamalarının varlığı (MEBBİS, e-okul, FATİH Projesi vb.)
YASAL/LEGAL FAKTÖRLER	EKOLOJİK FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none"> Mevzuat sık değişmektedir. İdare yargı denetimine tabiidir. 	<ul style="list-style-type: none"> İnsanlarda doğayı koruma bilinci tam olarak yerleşmemiştir. Atıkların dönüşümü ve çevreye yararlı hale getirilmesinde uygulamalar yetersizdir. Temiz su kaynakları gün geçtikçe azalmaktadır. Doğaya en büyük tahribatın insan eliyle yapılıyor olması

GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER

(GZFT) ANALİZİ



Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntemlerden biri GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. GZFT analiziyle Müdürlüğümüzün başarısı üzerinde kilit role sahip faktörler tespit edilmiş ve stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanmıştır.

Planlama yaklaşımının katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında Müdürlüğümüz birimlerinden GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) Analizi için veri sağlanmıştır.

Bu bağlamda veri toplama aracı geliştirilerek birimlerden, 2019-2023 yılları arasında tamamlanan faaliyetler, eklenecek faaliyet/icraat/projelere karar verilirken mevcut stratejik plan kapsamındaki hedefler ile birimlerce yürütülen makro düzeydeki faaliyet/icraat/projelerin göz önünde bulundurulması istenmiştir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT Analizinde tespit edilen, Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak görülebilecek unsurlara Tablo 13'te yer verilmiştir.

Tablo 7: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER

- Tekli öğretime geçilmesi. 4+4+4 eğitim sisteminin uygulanması.
- Müdürlüğümüz bünyesinde yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde projeler üretebilecek insan kaynağı
- Müdürlüğümüz tarafından insan kaynağının ihtiyaç duyduğu eğitimlerin belirlenerek bu eğitimlerin insan kaynağına sunulması
- Müdürlüğümüzün şeffaf ve erişilebilir olması
- Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı
- Lisansüstü eğitim yapan insan kaynağı
- İlçe, okul ve kurum idari kadrolarının yetenekli, girişimci ve vizyon sahibi kişilerden oluşması
- Kurum yöneticilerinin kolay ulaşılabilir ve çözüm odaklı olması
- Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,
- İdareciler arasında uyum olması
- Kurum içi iletişimin güçlü olması
- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği
- Teknolojik araçların ve donatım materyallerinin günün şartlarına uygun kullanılması
- Müdürlüğümüz idarecilerinin tecrübeli, anlayışlı ve liyakatli olması
- FATİH Projesinin yaygın kullanımı
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı
- Proje Koordinasyon ve Öğrenme merkezi robotik atölyesinde ücretsiz öğrenci ve öğretmen eğitimi imkanı
- Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları
- Dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilme kapasitesi
- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı
- Kurumumuzun diğer kurum, kuruluş ve STK'lar ile sürdürülebilir ve verimli işbirliklerinin olması
- Öğretmenlerimizin büyük çoğunluğu genç, dinamik, yeniliğe açık, kendini geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan eğitimciler olması
- İlçemizde görev yapan genç eğitim çalışanlarının heyecanlı ve motivasyonunun yüksek olması

FİRSATLAR

- Atamalarda ilimizin öğretmenler tarafından tercih edilen iller arasında yer alması
- Karayolları ulaşımının iyileştirilmesi
- İlimizde havalimanının açılması, diğer illerle ulaşımın kolay olması
- Eğitime yönelik ilginin ve farkındalığın yüksek olması
- Görevde yükselme suretiyle kurum içerisinde ilerleme imkânının bulunması
- İlimizin Büyükşehir statüsünde olması

- Bünyesinde Eğitim Fakültesi, İlahiyat Fakültesi, Güzel Sanatlar Fakültesi gibi fakültelerin bulunduğu bir üniversitenin bulunması
- Komşu illerdeki üniversitelerin de eğitim fakültelerinin bulunması
- İlçemizin coğrafik konumu ve iklim şartları ile ulaşım imkanının iyi olması ve yaşam şartlarının ilimizde kolay olması sebebiyle tercih edilen bir il olması
- Kumru'nun kalkınmada öncelikli ilçeler arasında olması
- Fakültesi, İlahiyat Fakültesi, Güzel Sanatlar Fakültesi gibi fakültelerin bulunduğu bir üniversitenin bulunması
- Komşu illerde bulunan üniversitelerde Eğitim Fakültelerinin bulunması
- Sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetler için zengin bir merkez olması
- Belediyelerin işbirliğine açık olması
- İklim ve bölge coğrafi yapısının kısıtlayıcı olmaması
- Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı
- Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık
- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı, hibe ve destekler
- İlimizin coğrafi konumundan dolayı turizm fırsatlarının gelişmeye açık olması
- Uzaktan eğitim fırsatı
- İlçe halkının eğitime olumlu yaklaşımı
- MESEM dolayısıyla istihdama katkı sağlanması

ZAYIF YÖNLER

- Farklı birimlerde hizmet veren personelin aynı ofisi paylaşmaları
- Kurum binasının yeterliliğinin düşük olması
- Ödüllendirme sisteminin bulunmaması nedeni ile ödül ve motivasyon sisteminde adil değerlendirilme yapılmaması
- İlçemizde dağınık yerleşme sebebiyle taşınmalı öğrenci sayısının fazlalığı
- Öğretmen değişiminin yoğun olması
- Destek eğitim odalarında ve özel eğitimde alan dışı öğretmenlerin görevlendirilmesi
- Kurum kültürünün çalışanlarca benimsenmemiş olması
- Kırsal kesimlerde haftasonu kurslarına katılım sağlanmaması
- Taşınmalı eğitim oranının yüksek olması
- Babaların inşaat işçiliğinde çalışmaları nedeniyle aile ilişkilerinde ve bağlarında zayıflıkların gözlemlenmesi.

TEHDİTLER

- Sanayinin ilçemizde gelişmemiş olması ve bundan dolayı Mesleki ve Teknik Eğitim mezunu öğrencilerin istihdam sıkıntısı yaşıyor olması
- Anadolu liselerinin kontenjanları artırılarak İHL ve Mesleki Teknik Liselerine yerleşen öğrenci sayılarının azalması
- Aile sosyo-ekonomik düzeyinin düşük olması
- İlçe genelinde kırsal bölge ve sahil bölgesinin gelişmişlik düzeyindeki farklılık
- Öğrenciler üzerindeki teknolojik bağımlılık
- Mesleki ve teknik Lise öğrencilerinin beceri eğitimi yapabileceği kurumların ve işletmelerin az olması
- İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
- Velilerin okula olumsuz bakış açısı
- Coğrafi şartlar yüzünden yerleşim alanlarının dağınık olması,
- Hızlı nüfus kaybı yüzünden okulların boşalması
- Personelin için arsa sıkıntısı
- Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların yetersiz olması
- Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
- sayısının fazla olması
- Eğitime destek veren hayırseverlerin azlığı
- Eğitim yatırımları

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüzün stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.



2024-2028
STRATEJİK
PLANI

III BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

Misyonumuz

Türk Milli Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda Atatürk ilke ve inkılaplarını benimseyen, Türkiye Cumhuriyeti Anayasasına ve demokrasiye gönülden bağlı Türk Toplumunu çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkarabilecek, bilgi toplumunun gerektirdiği nitelikte yurttaşlar yetiştiren; tüm paydaşların memnuniyetini kazanmış; eğitim öğretimin etkinliğini sürekli geliştiren bir kurum olmak.

Vizyonumuz

Yenilikçi hizmet anlayışımızla Ordu'nun sosyal, kültürel ve eğitim-öğretim alanında en iyi eğitim bölgelerinden biri olmak.

Temel Değerlerimiz

1. Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Din, ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Katılımcılık ve istişare kültürü
7. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
8. Sorumluluk
9. Vatanseverlik
10. Liyakat



AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1 : Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1 : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 1.2 : Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânlarının artırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.3 : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.4 : İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmaların güçlendirilmesi sağlanacaktır.

Amaç 2 : Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrencileri yetiştirmek.

Hedef2.1 : Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılması ve eğitime katılımlarının artırılması sağlanacaktır.

Hedef 2.2 : Ortaöğretim sisteminin, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulması sağlanacaktır.

Hedef 2.3 : İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinliklerin yaygınlaştırılması sağlanacaktır.

Hedef2.4 : Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef2.5 : Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek, yerel ve ulusal iş birliği ve deneyim paylaşımının teşvik edilmesi sağlanacaktır.

Amaç 3 : Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1 : Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılığın uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 3.2 : Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 3.3 : Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 4 : Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1 : Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

Hedef 4.2 : Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimlerinin desteklenmesi sağlanacaktır.

Hedef 4.3 : Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetlerinin desteklenmesi sağlanacaktır.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1 : Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Hedef 5.2 : Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1 : Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilmesine ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiğinin artırılmasına destek olacak çalışmalar yürütülecektir..

Hedef 6.2 : Müdürlüğümüz personeli arasında uluslararası projelerden yararlananların sayısının artırılması, uluslararası iyi örneklerden müdürlüğümüzce daha fazla yararlanılması ve uluslararası kuruluşlarca yapılan çalışmalara ilişkin farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1 : Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

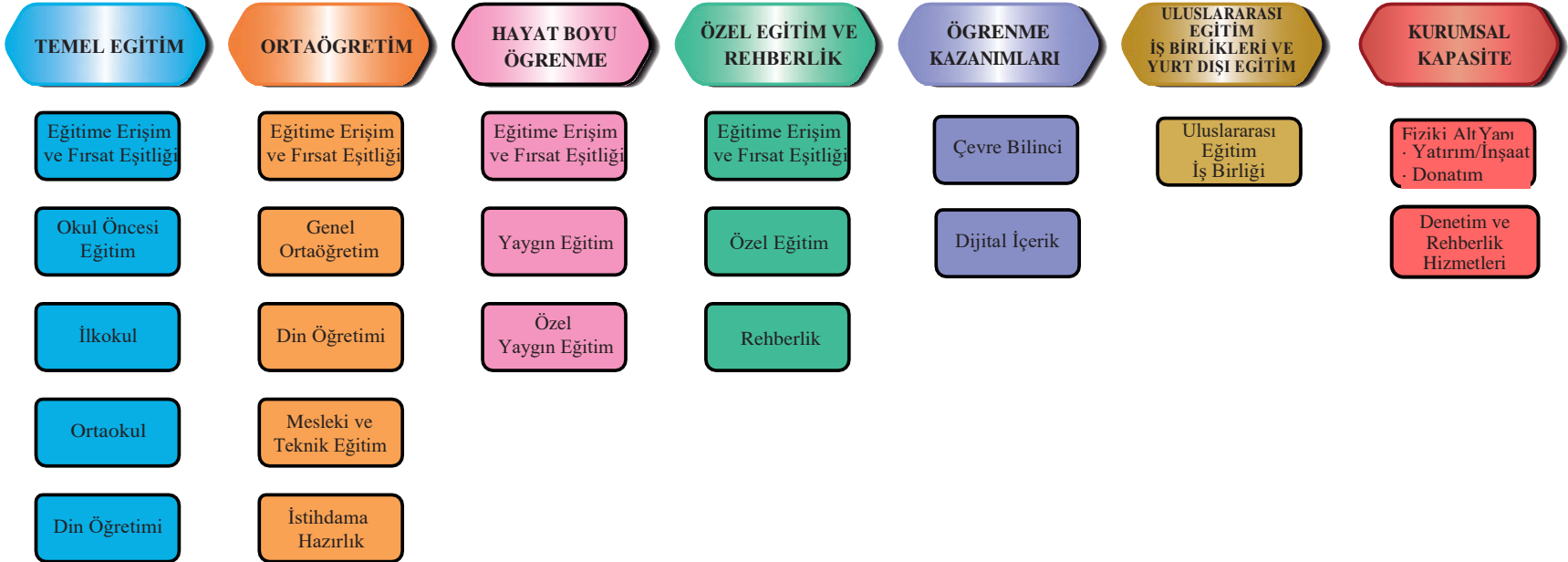
Hedef 7.2 : Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetlerin etkin bir şekilde yürütülmesi için İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile koordineli bir şekilde çalışılması



KUMRU

İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI



Şekil 5: Kumru İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Bakanlığımız 7 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda İlçemiz Stratejik Planında;

Temel Eğitim Teması
4 hedef ve bu hedefe ilişkin
13 performans göstergesi ile 15 strateji

Ortaöğretim Teması
5 hedef ve bu hedefe ilişkin
12 performans göstergesi ile 12 strateji

Hayat Boyu Öğrenme Teması
3 hedef ve bu hedefe ilişkin
9 performans göstergesi ile 7 strateji

Özel Eğitim ve Rehberlik Teması
3 hedef ve bu hedefe ilişkin
10 performans göstergesi ile 12 strateji

Öğrenme Kazanımları Teması
2 hedef ve bu hedefe ilişkin
4 performans göstergesi ile 4 strateji

**Uluslararası Eğitim İş Birlikleri
ve Yurt Dışı Eğitim Teması**
2 hedef ve bu hedefe ilişkin
3 performans göstergesi ile 2 strateji

Kurumsal Kapasite Teması
2 hedef ve bu hedefe ilişkin
2 performans göstergesi ile 2 strateji

olmak üzere Kumru İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 21 hedef, 53 performans göstergesi ve 58 strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 8'de ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Tablo 8: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	35	100	100	100	100	100	100
	10-13 Yaş	35	97,25	100	100	100	100	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	15	0	0	0	0	0	0
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	15	0	0	0	0	0	0

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Bürosu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEHB, BİHB, DÖHB, DHHB, HHB
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.3 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçiminin sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi
Maliyet Tahmini	22.056,63 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Nüfus hareketleri ve taşınmalı eğitim sonucunda derslik ihtiyacının oluşması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.2		Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânlarının artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)		30	87	88	90	92	94	95
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	49,82	51	52	52	53	53
	4-5 yaş	20	74,17	75	77	80	83	85
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		30	127	150	175	200	225	250

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Bürosu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHB, SGHB, İEHB
Stratejiler	<p>S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak iş birliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Yardımcı personel sayısının yetersiz olması Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması
Maliyet Tahmini	8.977,42 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	10	95	96	97	98	98	99
	Ortaokul	10	85	86	87	88	89	90
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	90	91	92	93	94	95
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	26	27	28	29	30	32
	Ortaokul	10	16	17	18	19	20	21
	İmam Hatip Ortaokulu	10	18	19	20	21	22	23
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10	60	65	70	75	80	85
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	100	100	100	100	100	100
	İlkokul	10	71.3	80	90	100	100	100
	Ortaokul	10	75	85	100	100	100	100

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Bürosu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEHB, BİHB, DHHB, DÖHB, HBÖHB
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	401.339,47 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere ulaşımı için maddi kaynak ve araç temininde zorlanması Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmaların güçlendirilmesi sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	20	10,12	10,5	11	11,5	12	12,5	
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30	60	61	62	62,5	63	64	
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	0,3	0	0	0	0	
	Ortaokul	25	0,7	0,5	0,4	0,3	0,2	0

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Bürosu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OHB, BİHB, DÖHB
Stratejiler	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmalarının yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.2 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik yapılan planlamanın uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Aile bağlarının ve ailelerin eğitime verdiği önemin zayıf olması • Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması • Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması • Devamsızlığa dayalı sınıf tekrarının olmaması
Maliyet Tahmini	401.339,47 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İlkokullarda yetiştirme programına katılımın taşıma merkezli eğitimden dolayı az olması • Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması • Okullarda yeterli sosyal etkinliklerin olmaması • Devamsızlığa yönelik kanun maddesinin güncel olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi • Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılması ve eğitime katılımlarının artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		25	96	97	98	98,6	98,7	99
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OHB	25	7	6	5	4,5	4	3,5
	DÖHB		9	8	7	6	5	4
	MTEHB		11	10	9,5	9	8,5	8
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OHB	25	20	15	14	13	12	11
	DÖHB		10,34	10	9,5	9	8,5	8
	MTEHB		12,6	12,5	12	11,5	10,5	10
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OHB	25	80	82	84	86	88	90
	DÖHB		85	87	89	90	91	92
	MTEHB		75	77	79	80	81	82

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Bürosu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHB, DÖHB, MTEHB, HHB
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik mekanizmalar geliştirilecektir.</p> <p>S-2.1.4 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyo ekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik • Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi • Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi • Sosyal Kültürel etkinliklere katılımlardaki ailelerin maddi yetersizlikleri • Ailelerin çocukların eğitimi ile yeteri kadar ilgilenmemesi • Temel eğitimde devamsızlık, sınıf tekrarı nedeni olmadığı için öğrencinin ortaöğretime geçtiğinde alışkanlıklarının devam etmesi
Maliyet Tahmini	2.003.964,74 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması • Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi • Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması • Velilerin öğrencilerin gelişiminde eğitimin önemini yeterince farkında olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi • Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması ve sosyal etkinlikler için bütçe oluşturulması • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.2	Ortaöğretim sisteminin, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	40	0	1	2	3	4	4
PG-2.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	60	12	13	14	15	16	17
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Bürosu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHB, DÖHB, MTEHB						
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması Öğrencilerdeki sınav kaygısının ve sınav odaklanması sonucu farklı alanlarda etkin olmaması Kitap maliyetlerindeki yükseliş 						
Maliyet Tahmini	27.341,42 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi Ortaöğretim okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için gönüllülük esasına dayalı ekiplerin oluşturulması 						

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinliklerin yaygınlaştırılması sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.3.1 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	50	1	2	3	4	5	5	
PG-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	50	7	8	9	10	11	12	
Sorumlu Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Bürosu							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	YYHB, BİHB, OHB, MTEHB, YYEHB							
Stratejiler	S-2.3.1 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabilecektir.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması 							
Maliyet Tahmini	20.338,42 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için gönüllülük esasına dayalı ekiplerin oluşturulması 							

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	50	0	1	2	3	4	5
PG-2.4.2 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	50	0	1	1	1	1	2
Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bürosu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHB, OHB, ÖYGHB, HBÖHB, ÖERHB						
Stratejiler	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliğinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması Mesleki ve Teknik eğitimde süreç sonunda istihdam garantisinin sağlanamaması Alanda yetişenlerin işlerini sevmemelerinden kaynaklı farklı alanlara yönelmeleri 						
Maliyet Tahmini	11.532,63TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması 						

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.5		Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımının teşvik edilmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	40	90	91	92	93	94	95
	Mezunların memnuniyet oranı		86	86,2	86,4	86,6	86,8	87
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		30	46	47	48	49	50	51
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		30	39	40	41	42	43	44

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bürosu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	YYHB, BİHB, OHB, ÖYGH, HHB, TEHB, YYEHB
Stratejiler	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarına yönlendirilecek, ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim olarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı Akademik başarısının düşük olan öğrencilerin Mesleki ve Teknik eğitime yönlendirilmesi
Maliyet Tahmini	1.450.547,79 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması Mesleki ve Teknik eğitim öğrencilerinin staj yapacak işletme bulamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılığın uygulanması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	30	1,3	1,4	1,5	1,6	1,7	1,8
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	30	1	1	1	2	2	2
PG-3.1.3 İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	40	96	96	96	96	96	96

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Bürosu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIHB, TEHB, ÖERHB
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumunu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması • Yabancı uyruklu öğrenci sayısının artış göstermesi • Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı
Maliyet Tahmini	4.258,32 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması • Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması • Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi • Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması • Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	30	10	10,3	10,5	10,8	11	11,5
PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	30	98	98,1	98,2	98,3	98,4	98,5
PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı	15	0	0	0	0	0	0
PG-3.2.4 Olgunlaşma markasının ürün sayısı	25	-	0	0	0	0	0

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Bürosu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHB, TEHB
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri • Yetişkinlerin uzun çalışma süreleri • İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması
Maliyet Tahmini	4.258,32 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması • Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği • Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması • Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması • Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının uygulanması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	40	486	500	520	540	560	580
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	60	125	130	135	140	145	150
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Bürosu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHB, DHHB, TEHB						
Stratejiler	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda ailelerin desteklenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı 						
Maliyet Tahmini	130.952,63 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması 						

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.1		Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.1.1 Özel eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	
PG-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	25	80	80,5	81	81,5	82	82,5	
PG 4.1.3 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	25	235	240	245	250	255	260
	Eğitim verilen veli sayısı	25	60	65	70	75	80	85

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bürosu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIHB, TEHB, OHB, DÖHB, MTEHB, İEHB
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.4 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmaların (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülmesi sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini	8.789,47 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması • Özel eğitimihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması • Toplumda özel eğitim hizmetleri ve özel eğitim uygulamaları hakkında yeterli farkındalık oluşmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve becerileri ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimlerinin desteklenmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezlerinde tescil edilen patent, faydalı model, tasarım ve marka sayısı	30	0	1	1	2	2	3
PG-4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	40	38	50	55	62	65	70
PG-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	30	110	110	110	110	110	110

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bürosu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHB, TEHB, OHB, DÖHB, MTEHB, HHB
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin çeşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması • Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması • Toplumun özel eğitim alan öğrencilere karşı tutumu
Maliyet Tahmini	170.526,32 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi • Özel Eğitim alan öğrencinin kendini eksik hissetmesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması • Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetlerinin desteklenmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	30	3700	3800	3900	4000	4100	4200
	Öğretmen Sayısı		397	400	420	425	430	448
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		25	0	2	4	6	8	10
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		30	5	6	7	8	9	10
PG-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı		15	0	1	1	2	2	3
Sorumlu Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bürosu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, MTEHB,						

Stratejiler	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması • Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması • Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	1.578,95 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması • Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmensayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması • Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi • Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı (oran) (%)	60	100	100	100	100	100	100
PG-5.1.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı (oran) (%)	40	100	100	100	100	100	100
Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Bürosu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHB, DÖHB, HBÖHB, İEHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, TEHB						
Stratejiler	<p>S-5.1.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.1.2 İlçe Millî Eğitim personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-5.1.3 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması Mali kaynakların yetersiz kalması Öğrencilerde çevre bilincinin yetersiz olması Okullarda toplanan geri dönüşüm atıklarının gerekli kurumlar tarafından alınmaması 						
Maliyet Tahmini	43.228,95 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Enerji verimliliğinin sağlanması Su tasarrufunun sağlanması Atıkların yönetilmesi 						

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Dijital İçerik						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirmek için düzenlenen dijital beceri eğitimlerinin sayısı	50	7	7	8	8	9	9
PG-5.2.2 Öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirmek için düzenlenen dijital beceri eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	50	102	104	106	108	110	112
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Bürosu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHB, DÖHB, HBÖHB, İEHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, TEHB						
Stratejiler	S-5.2.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim ağında yaşanabilecek sorunlar 						
Maliyet Tahmini	9.664,95 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması Dijital içeriklerin sunulduğu platformların nitelik olarak geliştirilmeye açık olması Dijital gelişimlere öğretmenlerin ayak uyduramaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması Dijital içeriklerin oluşturulması ve nihai kullanıcılara sunulması amacıyla platformların zenginleştirilmesi Öğretim programlarında kritik kazanımların analizlerinin yapılması 						

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.1	Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilmesine ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiğinin artırılmasına destek olacak çalışmalar yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 Uluslararası kardeş okul sayısı	100	0	0	0	1	1	1
Sorumlu Birim	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri Bürosu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHB, DÖHB, TEHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, İEHB, SGHB, YYEHB						
Stratejiler	S-6.1.1 Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birlikleri geliştirilecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Dış politikadaki değişimler İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması 						
Maliyet Tahmini	138.088,74 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Yurt dışında yaşayan daha fazla vatandaş, soydaş ve ülke vatandaşına ulaşılması 						

Amaç 6		Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.2		Müdürlüğümüz personeli arasında uluslararası projelerden yararlananların sayısının artırılması, uluslararası iyi örneklerden müdürlüğümüzce daha fazla yararlanılması ve uluslararası kuruluşlarca yapılan çalışmalara ilişkin farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 İlçemiz kurumlarından Uluslararası Proje hareketliliklerine katılanların sayısı	Öğrenci	30	24	26	28	30	32	34
	Personel	30	10	12	14	16	18	20
PG-6.2.2 Uluslararası projelere yönelik verilen eğitimlerde ulaşılan personel sayısı		40	30	32	34	36	38	40
Sorumlu Birim		Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri Bürosu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİHB, DÖHB, TEHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, İEHB, SGHB, YYEHB						
Stratejiler		S-6.2.1 Uluslararası kuruluşlar ve diğer ülkelerle uluslararası iş birliklerini geliştirecek çalışmalar (toplantı, çalışma grubu, proje vb.) yürütülecektir.						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Dış politikadaki değişimler • İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması • Proje kabul sayılarının az oluşu 						
Maliyet Tahmini		498.421,05TL						
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği 						
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Yurt dışında yaşayan daha fazla vatandaş, soydaş ve ülke vatandaşına ulaşılması 						

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.1	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.1.1 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	100	4	5	5	6	6	7
Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Bürosu, Destek Hizmetleri Bürosu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, HBÖHB, DÖHB, BİHB, SGHB						
Stratejiler	S-7.1.1 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar Doğa kaynaklı afetler Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler 						
Maliyet Tahmini	7.949.192,05 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması Bulaşıcı hastalıklar karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi 						

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.2	Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetlerin etkin bir şekilde yürütülmesi için İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile koordineli bir şekilde çalışılması						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Denetim ve Rehberlik Hizmetleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.2.1 Denetim Elemanlarınca hazırlanan denetim raporu oranı (%)	100	40	41	42	43	44	45
Sorumlu Birim	İnsan Kaynakları Birimi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Birimler						
Stratejiler	S-7.2.1 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> İl Millî Eğitim Müdürlüğünde bazı branşlarda/alanlarda yeteri kadar müfettişin bulunmaması 						
Maliyet Tahmini	76.928,42 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Denetim ve rehberlik hizmetlerine ilişkin bilişim sisteminin yeniden yapılandırılması İl Millî Eğitim Müdürlüğünde bazı branşlarda/alanlarda müfettiş istihdamının olmaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Denetim ve rehberlik hizmetlerine yönelik teknik desteğin sağlanması İl Millî Eğitim Müdürlüğünde yeterli sayıda denetim elemanının istihdam edilmesi Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması 						



2024-2028
STRATEJİK
PLANI

IV. . BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Kumru İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır. Son iki yıl ise aritmetik artış oranıyla tahmin edilmiştir. Kaynaklara ilişkin olarak yine ilk üç yıl için OVP 2024-2026'da yer alan program bazlı gelirlerin (kaynaklar) artış oranları ve son iki yıl için aritmetik artış oranıyla tahminde bulunulmuştur. Ayrıca merkezi yönetim bütçesiyle beraber sivil toplum kuruluşları ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.
- İlçemiz Stratejik Planı'nda yer alan maliyetler hesaplanırken İlimiz planında yer alan bütçe ve maliyetlendirme bölümü de dikkate alınmıştır.

Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %97,85'inin Müdürlüğümüz bütçesi, %2,15'inin ise STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynakların katkısı olduğu görülmektedir.

Müdürlüğümüz stratejik planında yedi amaç ve yirmi iki hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 16'de gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak **71.057.202,78 TL**'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Tablo 9: Amaç ve Hedef Maliyetleri

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	833.713,00	858.724,39	884.486,12	911.020,71	938.351,33	4.426.295,54
HEDEF 1.1	22.056,63	22.718,33	23.399,88	24.101,88	24.824,93	117.101,65
HEDEF 1.2	8.977,42	9.246,74	9.524,15	9.809,87	10.104,17	47.662,35
HEDEF 1.3	401.339,47	413.379,66	425.781,05	438.554,48	451.711,11	2.130.765,77
HEDEF 1.4	401.339,47	413.379,66	425.781,05	438.554,48	451.711,11	2.130.765,77
AMAÇ 2	3.513.725,00	3.619.136,75	3.727.710,85	3.839.542,18	3.954.728,44	18.654.843,22
HEDEF 2.1	2.003.964,74	2.064.083,68	2.126.006,19	2.189.786,37	2.255.479,97	10.639.320,95
HEDEF 2.2	27.341,42	28.161,66	29.006,51	29.876,71	30.773,01	145.159,32
HEDEF 2.3	20.338,42	20.948,57	21.577,03	22.224,34	22.891,07	107.979,44
HEDEF 2.4	11.532,63	11.878,61	12.234,97	12.602,02	12.980,08	61.228,31
HEDEF 2.5	1.450.547,79	1.494.064,22	1.538.886,15	1.585.052,73	1.632.604,32	7.701.155,21
AMAÇ 3	139.469,26 ₺	143.653,34	147.962,94	152.401,83	156.973,88	740.461,26
HEDEF 3.1	4.258,32	4.386,07	4.517,65	4.653,18	4.792,77	22.607,98
HEDEF 3.2	4.258,32	4.386,07	4.517,65	4.653,18	4.792,77	22.607,98
HEDEF 3.3	130.952,63	134.881,21	138.927,65	143.095,48	147.388,34	695.245,31
AMAÇ 4	180.894,74	186.321,58	191.911,23	197.668,56	203.598,62	960.394,73
HEDEF 4.1	8.789,47	9.053,16	9.324,75	9.604,50	9.892,63	46.664,51
HEDEF 4.2	170.526,32	175.642,11	180.911,37	186.338,71	191.928,87	905.347,37
HEDEF 4.3	1.578,95	1.626,32	1.675,11	1.725,36	1.777,12	8.382,85

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 5	52.893,89	54.480,71	56.115,13	57.798,59	62.839,17	284.127,49
HEDEF 5.1	43.228,95	44.525,82	45.861,59	47.237,44	51.961,18	232.814,97
HEDEF 5.2	9.664,95	9.954,90	10.253,54	10.561,15	10.877,98	51.312,52
AMAÇ 6	636.509,79	655.605,08	675.273,24	695.531,43	716.397,38	3.379.316,92
HEDEF 6.1	138.088,74	142.231,40	146.498,34	150.893,29	155.420,09	733.131,86
HEDEF 6.2	498.421,05	513.373,68	528.774,89	544.638,14	560.977,29	2.646.185,06
AMAÇ 7	8.026.120,47	8.266.904,09	8.514.911,21	8.770.358,55	9.033.469,30	42.611.763,62
HEDEF 7.1	7.949.192,05	8.187.667,81	8.433.297,85	8.686.296,78	8.946.885,69	42.203.340,19
HEDEF 7.2	76.928,42	79.236,27	81.613,36	84.061,76	86.583,62	408.423,44
TOPLAM KAYNAK	13.383.326,16	13.784.825,94	14.198.370,72	14.624.321,84	15.066.358,12	71.057.202,78



2024-2028
STRATEJİK
PLANI

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Kumru İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

MEB 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Kumru İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Kumru İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan Kumru İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler katılımcılık, saydamlık, sonuçları iletme (geri bildirim), hesap verebilirlik, bilimsellik, tutarlılık ve nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Kumru İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi **süreçleri oluşturmaktadır.**

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. Kumru İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, OMEMBİS Stratejik Plan Modülü vasıtasıyla, okul/kurumlar ve ilçe millî eğitim müdürlüğünde bulunan tüm birimlerden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” müdür, müdür yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Şekil 6: İzleme ve Değerlendirme Süreci



Yılı tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise OMEMBİS Stratejik Plan Modülü vasıtasıyla, okul/kurumlar ve ilçe millî eğitim müdürlüğünde bulunan tüm birimlerden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılabileceğine ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilerek İl Millî Eğitim Müdürlüğüne belirtilen tarihe kadar Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimine gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, ilgili Şube Müdürlüğü sorumluluğundadır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Kumru İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

Tablo 10:Hedef Kartı Sorumlulukları

Hedefler	YYHB	BHİM	BİHB	DHHB	DÖHB	HBÖHB	HHB	İDBB	İEHB	MTEHB	OHB	ÖDSHB	ÖERHB	ÖÖKHB	ÖYGHB	PGM	SGHB	TEHB	EMB	TEHB	YEGİTE	YYEHB
1.1			İ	İ	İ		İ		İ									S				
1.2			İ						İ								İ	S				
1.3			İ	İ	İ	İ			İ									S				
1.4			İ		İ						İ							S				
1.5			İ	İ	İ							İ			İ			S		İ		
2.1			İ		İ		İ			İ	S											
2.2			İ		İ					İ	S											
2.3	İ		İ		S					İ	İ											İ
2.4			İ			İ				S	İ		İ		İ			İ				
2.5	İ		İ				İ			S	İ				İ			İ				İ
3.1			İ			S							İ							İ		
3.2			İ			S														İ		
3.3			İ			S														İ		
3.4			İ	İ		S														İ		
3.5			İ			İ	İ			İ										İ		
4.1			İ		İ				İ	İ	İ		S					İ				
4.2			İ		İ		İ			İ	İ		S					İ				
4.3			İ		İ	İ				İ	İ		S		İ			İ				
5.1			İ		S					S	S		S					S		İ		
5.2			İ		İ	İ				İ	İ	İ	İ		İ			İ				
5.3			İ			İ				İ	İ	S	İ		İ			İ				İ
5.4			İ		İ	İ				İ	İ	İ	İ		İ					S		
5.5			İ	S	İ	İ			İ	İ	İ		İ					İ		İ		
6.1	İ		İ	İ								İ			İ							S
6.2			İ									İ										S
6.3	S		İ		İ				İ	İ	İ		İ				İ	İ				İ
6.4	İ		İ																	S		
6.5	S	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ		İ	İ	İ	İ	İ	İ		İ
7.1			İ		İ	İ				İ	İ		İ		S	S		İ		İ		
7.2			İ	S	İ	İ			S	İ	İ		İ				İ	İ				
7.3			İ		İ	İ				İ	İ	İ	İ					İ				
7.4	İ	İ	İ	İ	İ	İ	S	İ	İ	İ	İ	İ	İ		İ	İ	İ	İ	S	İ		İ
7.5			İ		İ	İ	İ			İ	İ		İ		İ		S	İ				

*S: Sorumlu Birim

İ : İş Birliği Yapılan Birim

Tablo 11: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.3 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçiminin sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.</p>	TEHB	BİHB DÖHB İEHB DHBB HHB
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılması sağlanacaktır.	<p>S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak iş birliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p>	TEHB	BİHB İEHB SGHB
Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılması sağlanacaktır.	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>	TEHB	BİHB DHBB DÖHB HBÖHB İEHB

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmaların güçlendirilmesi sağlanacaktır.	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmalarının yapılması sağlanacaktır. S-1.4.2 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik yapılan planlamanın uygulanması sağlanacaktır. S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEHB	BİHB DÖHB OHB

Amaç2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımlarının artırılması sağlanacaktır.</p>	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik mekanizmalar geliştirilecektir. S-2.1.4 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>	OHB	BİHB DÖHB MTEHB HHB
<p>Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulması sağlanacaktır.</p>	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olma- bilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.2.2 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>	OHB	BİHB DÖHB MTEHB
<p>Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</p>	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabilecektir.</p>	DÖHB	YYHB BİHB OHB MTEHB YYEHB

Amaç2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi sağlanacaktır..</p>	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliğinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p>	MTEHB	BİHB HBÖHB OHB ÖERHB ÖYGH TEHB
<p>Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımının teşvik edilmesi sağlanacaktır.</p>	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarına yönlendirilecek, ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılabilecek, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>	MTEHB	YYHB BİHB HHB OHB ÖYGH TEHB YYEHB

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılığın uygulanması sağlanacaktır.</p>	<p>S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>	HBÖHB	BİHB ÖERHB TEHB
<p>Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulması sağlanacaktır.</p>	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır.</p>	HBÖHB	BİHB TEHB

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının uygulanması sağlanacaktır.	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda ailelerin desteklenmesi sağlanacaktır. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.	HBÖHB	BİHB TEHB

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimlerinin artırılması sağlanacaktır.</p>	<p>S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.4 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmaların (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülmesi sağlanacaktır.</p>	ÖERHB	BİHB DÖHB İEHB MTEHB OHB TEHB
<p>Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimlerinin desteklenmesi sağlanacaktır.</p>	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>	ÖERHB	BİHB TEHB DÖHB HHB MTEHB OHB

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetlerinin desteklenmesi sağlanacaktır.</p>	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>	<p>ÖERHB</p>	<p>BİHB TEHB DÖHB HBÖHB MTEHB OHB ÖÖKHB ÖYGHB YEĞİTEK</p>

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.</p>	<p>S-5.1.1 Sıfıratık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlar- da “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.1.2 19 ilçe millî eğitim personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-5.1.3 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme baş- vurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>	DHHB	<p>BİHB DÖHB HBÖHB İEHB MTEHB OHB ÖERHB TEHB TEHB</p>
<p>Hedef 5.2: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılabacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p>	<p>S-5.2.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.</p>	ÖYHB	<p>BİHB DÖHB HBÖHB İEHB MTEHB OHB ÖERHB TEHB TEHB</p>

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 6.1: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılabilecektir..	S-6.1.1 Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birlikleri geliştirilecektir.	YYHB	BİHB DÖHB İEHB MTEHB OHB ÖÖKHB ÖERHB SGHB TEHB YYEHB
Hedef 6.2: Müdürlüğümüz personeli arasında uluslararası projelerden yararlanan sayısının artırılması, uluslararası iyi örneklerden müdürlüğümüzce daha fazla yararlanılması ve uluslararası kuruluşlarca yapılan çalışmalara ilişkin farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	S-6.2.1 Uluslararası kuruluşlar ve diğer ülkelerle uluslararası iş birliklerini geliştirecek çalışmalar (toplantı, çalışma grubu, proje vb.) yürütülecektir.	YYHB	Tüm Birimler

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 7.1: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.</p>	<p>S-7.1.1 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p>	<p>İEHB, DHHB</p>	<p>BİHB DÖHB HBÖHB MTEHB OHB ÖERHB ÖÖKHB SGHB TEHB</p>
<p>Hedef 7.2: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetlerin etkin bir şekilde yürütülmesi için İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile koordineli bir şekilde çalışılması.</p>	<p>S-7.2.1 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esası olarak yürütülecektir.</p>	<p>EMB HHB</p>	<p>Tüm Bakanlık Birimleri</p>

Tablo 12: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEHB	İEHB, BİHB, DÖHB, DHHB, HHB
	PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEHB	İEHB, BİHB, DÖHB, DHHB, HHB
	PG 1.1.3	Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	TEHB	İEHB, BİHB, DÖHB, DHHB, HHB
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEHB	SGHB, İEHB, BİHB, DÖHB,
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEHB	SGHB, İEHB, BİHB, DÖHB,
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEHB	SGHB, İEHB, BİHB, DÖHB,
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEHB	SGHB, İEHB, BİHB, DÖHB, HBÖHB, BHİM
	PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	TEHB	SGHB, İEHB, BİHB, DÖHB, HBÖHB, BHİM
	PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEHB	SGHB, İEHB, BİHB, DÖHB, HBÖHB, BHİM
	PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEHB	SGHB, İEHB, BİHB, DÖHB, HBÖHB, BHİM
	PG 1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	TEHB	SGHB, İEHB, BİHB, DÖHB, HBÖHB, BHİM

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.4	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	TEHB	OHB, SGHB, İEHB, BİHB, DÖHB,
	PG 1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEHB	OHB, SGHB, İEHB, BİHB, DÖHB,
	PG 1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEHB	OHB, SGHB, İEHB, BİHB, DÖHB
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OHB	BİHB, DÖHB, MTEHB, HHB
	PG 2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OHB	BİHB, DÖHB, MTEHB, HHB
	PG 2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OHB	BİHB, DÖHB, MTEHB, HHB
	PG 2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OHB	BİHB, DÖHB, MTEHB, HHB
	PG 2.1.5	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	OHB	BİHB, DÖHB, MTEHB, HHB
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OHB	BİHB, DÖHB, MTEHB,
	PG 2.2.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OHB	BİHB, DÖHB, MTEHB,
Hedef 2.3	PG 2.3.1	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖHB	YYHB, BİHB, OHB, MTEHB, YYEHB
	PG 2.3.2	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	DÖHB	YYHB, BİHB, OHB, MTEHB, YYEHB

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.4	PG 2.4.1	Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	MTEHB	BİHB, OHB, ÖYGHB, HBÖHB, ÖERHB
	PG 2.4.2	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	MTEHB	BİHB, OHB, ÖYGHB, HBÖHB, ÖERHB
Hedef 2.5	PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEHB	YYHB, BİHB, OHB, ÖYGHB, HHB, TEHB, YYEHB
	PG 2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı 'na kayıtlı olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	MTEHB	YYHB, BİHB, OHB, ÖYGHB, HHB, TEHB, YYEHB
	PG 2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	MTEHB	YYHB, BİHB, OHB, ÖYGHB, HHB, TEHB, YYEHB
	PG 2.5.4	OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı	MTEHB	YYHB, BİHB, OHB, ÖYGHB, HHB, TEHB, YYEHB
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖHB	BİHB, TEHB, ÖERHB
	PG 3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	HBÖHB	BİHB, TEHB, ÖERHB
	PG 3.1.3	Ülkemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	HBÖHB	BİHB, TEHB, ÖERHB
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	HBÖHB	BİHB, TEHB,
	PG 3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	HBÖHB	BİHB, TEHB,
	PG 3.2.3	Çevreye duyarlı proje sayısı	HBÖHB	BİHB, TEHB,
	PG 3.2.4	Olgunlaşma markasının ürün sayısı	HBÖHB	BİHB, TEHB,
Hedef 3.3	PG 3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖHB	BİHB, DHHB, TEHB
	PG 3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖHB	BİHB, DHHB, TEHB
Hedef 3.4	PG 3.4.1	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	ÖÖKHB	TEHB, MTEHB, HBÖHB, BİHB, HHB

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Özel eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	ÖERHB	BİHB, TEHB, OHB, DÖHB, MTEHB, İEHB
	PG 4.1.2	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERHB	BİHB, TEHB, OHB, DÖHB, MTEHB, İEHB
	PG 4.1.3	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERHB	BİHB, TEHB, OHB, DÖHB, MTEHB, İEHB
	PG 4.1.4	Standart yerli ölçme araçlarının sayısı	ÖERHB	BİHB, TEHB, OHB, DÖHB, MTEHB, İEHB
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	ÖERHB	BİHB, TEHB, OHB, DÖHB, MTEHB, HHB
	PG 4.2.2	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERHB	BİHB, TEHB, OHB, DÖHB, MTEHB, HHB
	PG 4.2.3	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	ÖERHB	BİHB, TEHB, OHB, DÖHB, , MTEHB, HHB
	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERHB	BİHB, TEHB, OHB, DÖHB, HBÖHB, MTEHB, ÖYGHB
	PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERHB	BİHB, TEHB, OHB, DÖHB, HBÖHB, MTEHB, ÖYGHB
Hedef 4.3	PG 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	ÖERHB	BİHB, TEHB, OHB, DÖHB, HBÖHB, MTEHB, ÖYGHB
	PG 4.3.4	Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı	ÖERHB	BİHB, TEHB, OHB, DÖHB, HBÖHB, MTEHB, ÖYGHB
	PG 4.3.5	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	ÖERHB	BİHB, TEHB, OHB, DÖHB, HBÖHB, MTEHB, ÖYGHB

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	Atık yönetimi kurulan okul sayısı (oran) (%)	DHHB	BİHB, DÖHB, HBÖHB, İEHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, TEHB
	PG 5.1.2	Okulum temiz belgelendirme sistemi kurulan okul/kurum sayısı (oran) (%)	DHHB	BİHB, DÖHB, HBÖHB, İEHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, TEHB
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirmek için düzenlenen dijital beceri eğitimlerinin sayısı	ÖYGHB	BİHB, DÖHB, HBÖHB, İEHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, TEHB
	PG 5.2.2	Öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirmek için düzenlenen dijital beceri eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	ÖYGHB	BİHB, DÖHB, HBÖHB, İEHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, TEHB
Hedef 6.1	PG 6.1.1	Uluslararası kardeş okul sayısı	YYHB	BİHB, DÖHB, TEHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, İEHB, SGHB, YYEHB
	PG 6.2.1	İlimiz kurumlarından uluslararası proje hareketlerine katılanların sayısı	YYHB	BİHB, DÖHB, TEHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, İEHB, SGHB, YYEHB
Hedef 6.2	PG 6.3.1	Uluslararası projelere yönelik verilen eğitimlerde ulaşılan personel sayısı	YYHB	BİHB, DÖHB, TEHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, İEHB, SGHB, YYEHB
	PG 7.1.1	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	DHHB İEHB	TEHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, HBÖHB, DÖHB, BİHB, SGHB
Hedef 7.2	PG 7.2.1	Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı	EMB HHB	İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teftiş Kurulu Birimi

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 6.1	PG 6.1.1	Uluslararası kardeş okul sayısı	YYHB	BİHB, DÖHB, TEHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, İEHB, SGHB, YYEHB
Hedef 6.2	PG 6.2.1	İlimiz kurumlarından uluslararası proje hareketlerine katılanların sayısı	YYHB	BİHB, DÖHB, TEHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, İEHB, SGHB, YYEHB
	PG 6.3.1	Uluslararası projelere yönelik verilen eğitimlerde ulaşılan personel sayısı	YYHB	BİHB, DÖHB, TEHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, İEHB, SGHB, YYEHB

AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 7.1	PG 7.1.1	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	DHHB İEHB	TEHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, HBÖHB, DÖHB, BİHB, SGHB
Hedef 7.2	PG 7.2.1	Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı	EMB HHB	İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teftiş Kurulu Birimi



KUMRU
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ